

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

29.09.2022

№ 806

Об утверждении концепции региональной системы организации воспитания обучающихся на 2022 - 2024 годы

В целях реализации положений статьи 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпункта «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», дальнейшего формирования региональных механизмов управления качеством образования и образовательной деятельности; в соответствии с положением о министерстве образования Тульской области, утвержденным постановлением правительства Тульской области от 29.01.2013 № 16, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить концепцию региональной системы организации воспитания обучающихся на 2022-2024 годы (далее — Концепция) (Приложение).
2. Отделу дошкольного, общего, дополнительного образования и воспитания департамента образования министерства образования Тульской области (Волчковой Т.А.) обеспечить контроль выполнения Концепции.
3. Государственному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» (Якуниной И.Е.) организовать научно-методическое сопровождение региональной системы организации воспитания обучающихся.
4. Признать утратившим силу приказ министерства образования Тульской области от 15.07.2021 № 913 «Об утверждении концепции региональной системы организации воспитания на 2021 - 2023 гг.».
5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

**Министр образования
Тульской области**



А.А. Шевелева

Исп.: Лунина Людмила Борисовна,
тел. +7 (4872) 24-53-43, Ludmila.Lunina@tularegion.ru
Приказ_воспитание_концепция-2022

КОНЦЕПЦИЯ
региональной системы организации воспитания обучающихся
на 2022-2024 годы

I. Общие положения

1.1. Концепция региональной системы организации воспитания обучающихся на 2022 — 2024 годы (далее — Концепция, региональная система организации воспитания соответственно) в соответствии с федеральным законодательством ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к вопросам воспитания и развития ребенка.

Воспитание - это «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде», - отмечается в Федеральном законе от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» также формулирует основные принципы политики государства в сфере образования (ст. 3), вводит общие требования к организации воспитания (ст. 12.1).

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» поставлена цель - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации. Достижение поставленной

цели обеспечивает среди прочего реализацию национального проекта «Образование», включающего федеральный проект «Патриотическое воспитание».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р) рассматривает воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; определяет подходы к развитию социальных институтов воспитания, меры по поддержке семейного воспитания, расширению воспитательных возможностей информационных ресурсов, поддержке общественных объединений в сфере воспитания; выделяет основные направления воспитательной работы.

Ориентиры поддержки семейного воспитания отражены в Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года № 1618-р). Семья является базовым социальным институтом, определяющим во многом успех воспитания.

Большой воспитательный потенциал несет в себе детское общественное движение, деятельность которого регулируется Федеральным законом от 28 июня 1995 года № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», определяющим общие принципы, содержание и меры государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений Российской Федерации.

Формированию социальной активности обучающихся, их успешной социализации и самореализации способствует участие школьников в благотворительной деятельности, волонтерстве (добровольчестве). Данный вид деятельности регулируется Федеральным законом от 11 августа 1995 года № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».

В многонациональном государстве, каким является Российская Федерация, важнейшей воспитательной задачей становится формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, воспитание культуры межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Векторы решения данной задачи определены в Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666)

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних определяется Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Основные

направления развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних содержатся в Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р, ред. от 18.03.2021).

В рамках решения задач профилактики правонарушений несовершеннолетних важную роль играет Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Закон вводит запрет или ограничения в зависимости от возраста детей на информацию, причиняющую вред здоровью и (или) развитию детей.

Важную роль в формировании личности обучающегося, его воспитании и социализации играет использование российского культурного наследия, воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации, развитие музейной и театральной педагогики, повышение роли библиотек в системе образования и др. Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года № 808 культура возведена в ранг национальных приоритетов, признана гарантом сохранения единого культурного пространства и территориальной целостности России.

1.2. На основе государственных требований строится региональная система организации воспитания обучающихся, которая учитывает социально-экономические, национальные, культурно-исторические и другие условия региона, предусмотренные региональными нормативными правовыми документами, в том числе:

Указом Губернатора Тульской области от 24.09.2018 № 203 «О стратегических направлениях, целях и задачах развития Тульской области до 2024 года»;

Законом Тульской области от 30.09.2013 № 1989-ЗТО «Об образовании» (с последующими изменениями);

постановлением правительства Тульской области от 01.02.2019 № 39 «Об утверждении государственной программы Тульской области «Развитие образования Тульской области»;

распоряжением правительства Тульской области от 03.06.2021 № 296-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в Тульской области в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

иными нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию мероприятий по организации воспитания детей и молодежи, по оценке качества воспитательного процесса.

Тульская область имеет уникальное культурно-историческое наследие, которое на протяжении многих лет служит основой регионального подхода к воспитанию.

В практике работы педагогических коллективов используется педагогическое наследие Л.Н. Толстого, идеи К.Д. Ушинского, технологии Л.В. Занкова, научные исследования Б.М. Теплова.

Общеобразовательные организации принимают участие во множестве разнообразных социальных проектов, обеспечивая вовлечение обучающихся в социально значимую общественную деятельность. Ежегодно в рамках комплекса мероприятий по тематике текущих исторических событий, в различных форматах мероприятий принимают участие более 90 тысяч обучающихся и более 22 тысяч родителей.

В Тульской области на базе образовательных организаций действует 205 школьных музеев, из них 40 музеев Боевой Славы; функционируют школьные театры (в 25 % школ) и спортивные клубы (в 63 % школ); ведется работа по развитию детской журналистики и школьного телевидения (28 объединений «классного телевидения»).

Активно используется потенциал социального партнерства. Более половины общеобразовательных организаций имеют от 1 до 5 социальных партнеров, принимающих участие в реализации задач рабочих программ воспитания.

Современная социокультурная среда региона, уникальная история и культурный потенциал выступают в качестве основы и востребованного ресурса воспитания молодого поколения. В результате совместной работы педагогов, родителей, социальных партнеров у обучающихся формируется реальный жизненный опыт, который выступает как опыт творчества, преодоления трудностей, социально значимой и морально ценностной деятельности, т. е. как фактор воспитания личности.

Таким образом, цели, задачи и направления развития воспитания определяются на основе вызовов, характерных для современного общества, и с учетом потенциала социокультурной среды Тульской области.

1.3. В Концепции используются понятия:

воспитательный процесс – целенаправленный, педагогически управляемый процесс позитивных изменений, происходящих во внутреннем мире и поведении личности в результате ее взаимодействия со средой, жизненными проблемами и средствами воспитания и самовоспитания;

социализация – процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение ее социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе;

ценностные ориентации - устремления личности, выражающиеся в предпочтении определенных ценностей и построении на их основе способов поведения;

мониторинг системы организации воспитания - систематическое наблюдение за организацией процесса воспитания и динамикой изменений его

результатов, условиями осуществления воспитательной деятельности, внеучебными достижениями обучающихся;

оценка качества воспитательного процесса - оценка результатов организации воспитания, социализации и саморазвития школьников, воспитательной деятельности педагогов, управления воспитательным процессом, ресурсного обеспечения воспитательного процесса;

1.4. Концепция состоит из функционально взаимосвязанных между собой элементов, определяющих:

цели и задачи региональной системы организации воспитания;

организационную структуру мониторинга региональной системы организации воспитания;

показатели оценки качества и методы сбора информации о развитии региональной системы организации воспитания.

II. Цели и задачи региональной системы организации воспитания

2.1. Основной целью региональной системы организации воспитания является формирование у обучающихся высоких гражданских качеств, активной жизненной позиции, готовности к выполнению социально-значимых функций в различных сферах жизни региона и в целом российского общества.

2.2. Достижение цели предполагает реализацию комплекса следующих задач:

консолидация усилий государственных и социальных институтов по патриотическому, гражданскому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся, основанному на культурно-историческом наследии народов России, ориентированному на традиционные российские ценности, принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование единой системы социально-экономических, административно-правовых и иных мер, осуществляемых в совокупности с индивидуально-профилактической работой с обучающимися и семьями, направленных на выявление и устранение деструктивных факторов, способствующих безнадзорности, росту правонарушений и асоциальных проявлений несовершеннолетних;

обновление содержания и форм воспитания обучающихся на основе отечественных традиций путем разработки и внедрения рабочих программ воспитания, инновационных методик и технологий;

выявление и трансляция эффективных форм и методов работы по организации воспитания и социализации детей и молодежи

формирование ценностных ориентаций обучающихся через вовлечение всех участников образовательных отношений в деятельность общественных движений, объединений, включая добровольческие

(волонтерские) объединения, детские общественные организации, объединения родителей и др.;

организация работы по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся;

учет обучающихся с деструктивными проявлениями;

выявление групп социального риска среди обучающихся;

подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся Тульской области.

III. Структура мониторинга региональной системы организации воспитания

3.1. Реализация Концепции включает мониторинг региональной системы организации воспитания, получение и предоставление достоверной и объективной информации о состоянии и результатах организации воспитания и социализации обучающихся.

Целью мониторинга региональной системы организации воспитания является определение эффективности функционирования управленческих механизмов, соответствия нормативно-правовой базы и материально-технической обеспеченности характеру решаемых региональной системой воспитания и социализации задач для принятия своевременных решений по актуализации работы системы и противодействию возникающим рискам воспитания и социализации.

3.2. Организационная структура мониторинга системы организации воспитания включает следующие уровни:

региональный уровень;

муниципальный уровень;

уровень образовательной организации.

3.3. Субъектами регионального уровня являются:

министерство образования Тульской области;

государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» (далее – ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»);

3.4. Субъектами муниципального уровня являются:

органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;

муниципальные методические службы.

3.5. Субъектами уровня образовательных организаций являются государственные, муниципальные, частные образовательные организации дошкольного образования, общего образования, среднего профессионального образования, расположенные на территории Тульской области, за

исключением образовательных организаций, контроль качества образования и воспитания в которых относится к полномочиям федеральных органов государственной власти.

3.6. Деятельность и полномочия:

3.6.1. Министерство образования Тульской области:

издает приказы по вопросам функционирования системы организации воспитания и социализации обучающихся;

формирует единые концептуальные подходы к оценке региональной системы организации воспитания и социализации обучающихся;

организует сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы организации воспитания и социализации обучающихся;

определяет состояние и тенденции развития системы воспитания, на основе которых принимаются управленческие решения по ее совершенствованию в регионе;

координирует работу структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки системы организации воспитания и социализации обучающихся;

анализирует результаты оценки качества системы организации воспитания и социализации обучающихся;

предоставляет информацию по итогам сбора и обработки полученных данных (аналитические отчеты, информационные письма);

осуществляет ресурсное обеспечение мероприятий системы организации воспитания и социализации обучающихся.

3.6.2. ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»:

осуществляет организационно-техническое, информационно-методическое обеспечение проведения мониторингов в сфере организации воспитания и социализации обучающихся;

проводит анализ содержания и результатов воспитательного процесса в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области, в муниципальных образованиях Тульской области, в целом по региону посредством использования информации, полученной в рамках проведения мониторингов;

реализует дополнительные профессиональные программы, обеспечивающие повышение квалификации (переподготовку) педагогических кадров образовательных организаций Тульской области в сфере воспитания;

сопровождает информационные базы данных.

3.6.3. Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования:

обеспечивают функционирование муниципальных систем оценки качества воспитания и социализации обучающихся;

участвуют в разработке критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы организации воспитания и социализации обучающихся;

обеспечивают проведение в подведомственных образовательных организациях мониторинговых и статистических исследований по вопросам качества организации воспитания и социализации обучающихся;

осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы воспитания в муниципальном образовании, анализируют результаты оценки качества организации воспитания и социализации обучающихся на муниципальном уровне;

разрабатывают правовые акты, относящиеся к обеспечению качества системы организации воспитания и социализации обучающихся в подведомственных образовательных организациях, в пределах своей компетенции;

изучают, обобщают и распространяют передовой опыт развития системы организации воспитания и социализации обучающихся на муниципальном уровне, в подведомственных образовательных организациях;

осуществляют ресурсную поддержку оценки качества системы организации воспитания и социализации обучающихся в подведомственных образовательных организациях;

принимают управленческие решения по результатам оценки качества системы организации воспитания и социализации обучающихся в подведомственных образовательных организациях;

осуществляют контроль качества предоставляемой информации.

3.6.4. Образовательные организации:

разрабатывают и реализуют рабочие программы воспитания, проводят анализ содержания и результатов воспитательного процесса;

обеспечивают проведение в образовательной организации мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества системы организации воспитания и социализации обучающихся;

проводят самообследование образовательной организации;

ведут учет результатов индивидуальных достижений обучающихся;

обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества системы организации воспитания обучающихся;

принимают управленческие решения по результатам оценки качества системы организации воспитания обучающихся на уровне образовательной организации, обеспечивающие повышение качества воспитания и социализации обучающихся;

изучают, обобщают и распространяют передовой опыт развития системы воспитания и социализации обучающихся образовательной организации.

IV. Показатели оценки качества и методы сбора информации о развитии региональной системы организации воспитания

4.1. Группами показателей, позволяющих оценить результаты мониторинга, на основе которых принимаются управленческие решения и определяются направления дальнейшего развития региональной системы организации воспитания, являются показатели:

по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций;

по оценке сформированности ценностных ориентаций обучающихся;

по профилактике деструктивного поведения обучающихся;

по учету обучающихся с деструктивными проявлениями;

по выявлению групп социального риска среди обучающихся;

по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся Тульской области.

Показатели оценки качества и методы сбора информации о развитии системы организации воспитания обучающихся (таблица):

Таблица

№ п/п	Группы показателей:	Наименование показателя (концептуальный документ)	Единица измерения (значение показателя)	Метод расчета показателя	Методы сбора информации (концептуальный документ, процессуальный документ)
1.	По обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций	Доля ОО, реализующих проекты и программы по проблемам воспитания, заявленные в нормативных документах	1,0	$P = K/N$, где P – показатель, K – количество ОО, имеющих проекты и программы по проблемам воспитания, заявленные в нормативных документах, N – общее количество ОО	Опрос (анкетирование) руководителей общеобразовательных организаций
2.	По оценке сформированности ценностных ориентаций обучающихся:	Доля ОО, в которых более 70% обучающихся вовлечены в мероприятия гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности	1,0	$P = K/N$, где P – показатель, K – количество ОО, в которых более 70% обучающихся вовлечены в мероприятия гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности, N – общее количество ОО	Опрос (анкетирование) руководителей общеобразовательных организаций
		Доля ОО, принимающих участие в волонтерском движении	0,77	$P = K/N$, где P – показатель, K – количество ОО, принимающих участие в	Опрос (анкетирование) руководителей общеобразовательных

				волонтерском движении, N - общее количество ОО	организаций
		Доля ОО, в которых созданы детские общественные объединения	0,72	$P = K/N$, где P – показатель, K – количество ОО, в которых созданы детские общественные объединения, N - общее количество всех общеобразовательных организаций	Опрос (анкетирование) руководителей общеобразовательных организаций
		Доля ОО, реализующих программы, направленные на воспитание семейных ценностей	1,0	$P = K/N$, где P – показатель, K – количество ОО, в которых реализуются программы, направленные на воспитание семейных ценностей, N - общее количество ОО	Опрос (анкетирование) руководителей общеобразовательных организаций
3.	По профилактике деструктивного поведения обучающихся	Доля обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), получающих услуги ДОО	0,71	$P = K/N$, где P – показатель, K – численность обучающихся, находящихся в ТЖС, получающих услуги ДОО, N - численность детей, находящихся в ТЖС, обучающихся в ОО	Опрос (анкетирование) руководителей общеобразовательных организаций
		Доля ОО, в которых созданы условия для вовлечения в систему дополнительного образования обучающихся, находящихся в ТЖС,	0,95	$P = K/N$, где P – показатель, K – количество ОО, в которых созданы условия для вовлечения	Опрос (анкетирование) руководителей общеобразовательных

		от количества ОО, реализующих программы дополнительного образования, в которых есть обучающиеся, находящиеся в ТЖС		в систему дополнительного образования обучающихся, находящихся в ТЖС, N - общее количество общеобразовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования, в которых есть обучающиеся, находящиеся в ТЖС	организаций
		Доля ОО, в которых созданы службы примирения/медиации, от общего количества общеобразовательных учреждений	0,98	$P = K/N$, где P – показатель, K – количество ОО, в которых созданы службы примирения/медиации, N - общее количество общеобразовательных учреждений	Опрос (анкетирование) руководителей общеобразовательных организаций
4.	По учету обучающихся с деструктивными проявлениями	Доля несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, от общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях	0,02	$P = K/N$, где P – показатель, K – численность несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, N — общая численность обучающихся в общеобразовательных организациях в регионе	Опрос (анкетирование) руководителей общеобразовательных организаций
5.	По выявлению групп социального риска среди обучающихся	Доля несовершеннолетних обучающихся, не приступивших к обучению, в общем количестве	0,0004	$P = K/N$, где P – показатель, K – несовершеннолетних	Опрос (анкетирование) руководителей

детей, подлежащих обучению в общеобразовательных организациях в регионе		обучающихся, не приступивших к обучению, в общем количестве детей, подлежащих обучению в общеобразовательных организациях, N - общая численность обучающихся в общеобразовательных организациях в регионе	общеобразовательных организаций
Доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, совершивших самовольный уход из государственного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подведомственного министерству образования Тульской области, от общей численности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в государственных образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подведомственных министерству образования Тульской области	0,006	P = K/N, где P – показатель, K – численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, совершивших самовольный уход из государственного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подведомственного министерству образования Тульской области, N - численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в государственных образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подведомственных министерству образования Тульской области	Опрос (анкетирование) руководителей общеобразовательных организаций
Доля несовершеннолетних обучающихся, не посещающих или	0,001	P = K/N, где P – показатель,	Опрос

		систематически пропускающих без уважительных причин учебные занятия в общеобразовательных организациях, в общем количестве детей, подлежащих обучению в общеобразовательных организациях в регионе		К – численность несовершеннолетних обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих без уважительных причин учебные занятия в общеобразовательных организациях, в общем количестве детей, подлежащих обучению в общеобразовательных организациях, N — общая численность обучающихся в общеобразовательных организациях в регионе	(анкетирование) руководителей общеобразовательных организаций
6.	По подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по проблемам воспитания за последние 3 года	0,22	$P = K/N$, где P – показатель, K – численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по проблемам воспитания, N - численность всех педагогических работников в ОО	Опрос (анкетирование) руководителей общеобразовательных организаций

4.2. Методы сбора информации.

С целью сбора первичных сведений по региональным показателям системы организации воспитания обучающихся используется метод опроса (анкетирование) руководителей образовательных организаций.

Анкетирование проводится в региональной автоматизированной информационной системе по проведению мониторинговых исследований в сфере образования (<http://rcoi71.ru:8080/>).

Дополнительными источниками информации являются:

отчеты о реализации федеральных и региональных проектов воспитания и социализации обучающихся в Тульской области;
данные самообследования образовательных организаций;
результаты исследований компетенций педагогических работников;
аналитические материалы профилактики деструктивного поведения обучающихся в формате межведомственного взаимодействия;
результаты участия образовательных организаций, детских коллективов и педагогических работников, осуществляющих воспитание, в мероприятиях регионального, межрегионального, всероссийского и международного уровней.

4.3. Описание методов обработки информации.

Информация, полученная в результате сбора первичных сведений по региональным показателям системы организации воспитания обучающихся, требует количественного и качественного анализа и обработки с целью наглядного представления анализируемых данных. В качестве методов обработки информации используются математические методы, функции текстовых и табличных редакторов.

Математические методы обработки информации предполагают расчёт и количественные представления данных, полученных в ходе мониторинговых исследований (определение доли от общего количества, ранжирование, нахождение среднего арифметического и пр.).

Текстовый редактор (Microsoft Word) применяется для обработки текстовых и графических данных, качественного анализа текстовой информации, составления информационно-аналитических отчетов.

Табличный редактор (Microsoft Excel) используются для решения разнообразных вычислительных задач на больших массивах данных, представляемых в табличной форме. Редактор Microsoft Excel позволяет сформировать электронную таблицу, создавать формулы, сортировать, фильтровать, группировать данные, проводить быстрые вычисления. С помощью встроенного мастера диаграмм Microsoft Excel дает возможность построить на основании результатов статистической обработки данных графики и гистограммы, которые можно впоследствии использовать в ходе составления информационно-аналитического отчета по мониторинговым исследованиям или при дальнейшем анализе (оценке) полученной информации.

4.4. Использование информационных систем для сбора информации.

С целью сбора и хранения информации по региональным показателям системы организации воспитания обучающихся используется автоматизированная информационная система по проведению

мониторинговых исследований в сфере образования (<http://rcoi71.ru:8080/>), которая позволяет осуществлять проведение опросов по различным категориям респондентов (руководители органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководители образовательных организаций Тульской области различных типов, педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся/воспитанников).

Функционирование данной системы предоставляет возможность комплексного информационно-аналитического обеспечения проведения мониторингов, а также повышения эффективности исполнения этих процессов путем сокращения непроизводительных и дублирующих операций, оптимизации информационного взаимодействия участников процессов и повышения качества решений и отчетов, их достоверности, полноты форматов статистической и мониторинговой информации.

Каждое муниципальное образование или образовательная организация в зависимости от типа респондента при входе в автоматизированную информационную систему авторизуется под индивидуальным логином и паролем. Сведения, предоставленные муниципальными образованиями, образовательными организациями, скачиваются в форме сводной электронной таблицы Microsoft Excel в разрезе муниципальных образований или образовательных организаций.

Данные из сводной электронной таблицы Microsoft Excel обрабатываются посредством различных методов обработки информации, далее составляется информационно-аналитический отчет, содержащий текстовую информацию, диаграммы, таблицы.

V. Ожидаемые результаты

5.1. Реализация Концепции будет способствовать:

обновлению содержания воспитания, внедрению новых форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте воспитания гражданственности и патриотизма, формирования российской идентичности личности, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, социальной активности, успешной социализации и самореализации детей и молодежи;

определению сформированности ценностных ориентаций обучающихся; выявлению групп социального риска, профилактике деструктивного поведения обучающихся, обновлению методик, направленных на выявление, предупреждение и пресечение деструктивного поведения несовершеннолетних;

кадровой обеспеченности системы организации воспитания формированию единого концептуально-методологического понимания оценки качества воспитательного процесса и подходов к его измерению.
